unita

School ondersteunings profiel

2024-2028

christelijke basisschool
groen van prinsterer

Dalweg 11 | 1217 HX Hilversum | 035 624 5991 | www.degroenvanprinsterer.nl

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie	6
4. Basisondersteuning	8
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	18
6. Extra ondersteuning	19
7. Ambities en grenzen van de school	21

VOORWOORD

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven wij de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.
Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:
- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

CBS de Groen van Prinsterer is aangesloten bij Unita, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen, dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Ellen La Rose
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen.
Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs.
Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	https://www.degroenvanprinsterer.nl
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	https://scholenopdekaart.nl/vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	Christelijk Instituut De Groen van Prinsterer
Adres	Dalweg 11 1217 HX Hilversum
Website school	www.degroenvanprinsterer.nl
Brinnummer	04OS

Naam directeur	Ellen la Rose
Intern Begeleider	Maaike Maat

Bestuursnaam	Ver. Chr. Inst. Groen van Prinsterer
Adres	Dalweg 11 1217 HX Hilversum
Website bestuur	www.degroenvanprinsterer.nl
Bestuursnummer	35218

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Hilversum
Jeugdhulp gemeente	hilversum.nl/sociaal-plein/zorg-hulp-steun/jeugdhulp
Kinderopvangorganisatie	inpandig: TSO en BSO Giga Groen binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/bso-gigagroen

3. Onderwijsvisie

Missie en visie van onze school

De Groen - veilig en vertrouwd, voor verbinding en kwaliteit

Missie
Wij geven onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling en vorming van kinderen op weg naar een zelfstandig functioneren in de samenleving, waarbij wij rekening houden met ieders mogelijkheden. Dit is ons doel en het motiveert ons om het onderwijs op De Groen te blijven verbeteren en vernieuwen. "De Groen" voor verbinding en kwaliteit!

Visie
Als christelijke school willen wij midden in de samenleving staan. Wij streven naar een brede christelijke vorming van kinderen, en wij vinden onze inspiratie hiervoor in de Bijbel. Vanuit deze basis willen wij ons onderwijs vormgeven in het totale pakket van vakken op school en niet alleen tijdens het godsdienstonderwijs. Daarom staan op de Groen van Prinsterer de volgende punten centraal:

1. Elk kind krijgt de mogelijkheid zich evenwichtig en breed te ontwikkelen.
2. Elk kind wordt optimale ontplooiingsmogelijkheden geboden.
3. Er is onderling respect tussen leerlingen en leerkrachten.
4. Er is een veilige sfeer.

Evenwichtige en brede ontwikkeling
Elk kind krijgt de mogelijkheid zich evenwichtig en breed te ontwikkelen. Een goede balans tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij belangrijk. Leren is voor ons een activiteit van en voor hoofd, hart en handen. Vanuit christelijke visie hebben wij aandacht voor sociale, creatieve, culturele en persoonlijke vorming.

Optimale ontplooiingsmogelijkheden
Elk kind wordt optimale ontplooiingsmogelijkheden geboden. Wij streven naar zorg op maat. Ons doel daarbij is dat ieder kind zich naar zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Door aan te sluiten op de ontwikkelingsbehoefte krijgen leerlingen succeservaringen, groeit het zelfvertrouwen en neemt het plezier in leren toe. Dat is een goede basis voor een kind om zich optimaal te kunnen ontplooien.

Onderling respect
Er is onderling respect tussen leerlingen en leerkrachten. Wederzijds respect betekent dat we elkaar waarderen en rekening houden met elkaar. Dit geldt voor alle geledingen binnen de school: voor leerkrachten onderling, voor leerlingen onderling, maar ook voor leerlingen en leerkrachten naar elkaar toe. Dit rekening houden met elkaar en het leren waarderen van elkaar wordt vanuit deze basis breder getrokken naar de wereld om ons heen, een wereld waar mensen met andere culturen en meningen leven. De christelijke traditie waarin onze school staat, komt voort uit de Bijbel en wij vragen en verwachten dat de kinderen hier respectvol mee omgaan. Ook willen wij de kinderen leren met respect om te gaan met andere religieuze tradities en opvattingen. Samen vieren wij als school de grote christelijke feesten. Een belangrijk aspect binnen deze vieringen is het elkaar ontmoeten.

Veilige sfeer Er is een veilige sfeer vanuit de christelijke levensvisie wordt een plaats gecreëerd waar kinderen zich veilig voelen. Vanuit een houding van onderlinge waardering en rekening houden met elkaar is het mogelijk om een veilige leeromgeving te creëren, waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan functioneren. Een omgeving van wederzijds vertrouwen.

In onze schoolgids (pagina 18 t/m 21) staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:	https://www.degroenvanprinsterer.nl

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Het toezichthoudend bestuur van de Vereniging Christelijk Instituut Groen van Prinsterer bestaat uit ouders van leerlingen. Doordat het toezichthoudend bestuur uit ouders bestaat, wordt gezorgd voor een zo groot mogelijke betrokkenheid en invloed van ouders op het beleid van de school. In de Gooi en Vechtstreek zijn nog ongeveer twintig andere éénpitter scholen. Wij werken daar nauw mee samen om ons sterk te maken voor Passend Onderwijs; om ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen op de leer- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Ons Schoolplan kunt u vinden op:	https://www.degroenvanprinsterer.nl

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA
In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de Basisondersteuning zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

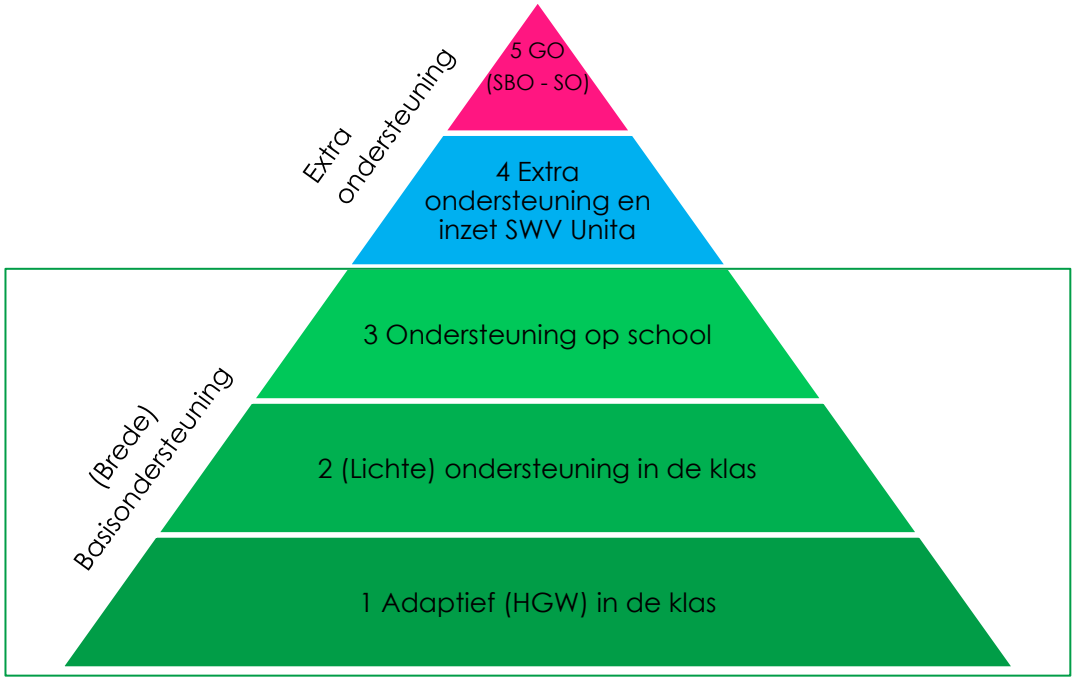
Basisondersteuning
Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken *(HGW)*
Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen; leerling, ouders en school
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Opbrengstgericht werken *(OGW)*
Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide
De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus in de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning
Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

We hanteren een aantal instrumenten om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen:

Groepsdynamiek in kaart (sociogram)
Twee keer per jaar nemen we het sociogram (of een afgeleide daarvan) af in groep 4 tot en met groep 8. In groep 3 wordt dit in de tweede helft van het schooljaar afgenomen.

Inzicht in eigen profiel (IEP hart en handen)
Dit is een 'self-assessment' instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel op de domeinen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.
In groep 3 tot en met 8 wordt dit onderdeel twee keer per jaar afgenomen. In groep 1 en 2 wordt het ingezet als observatie instrument.

Tevredenheidsonderzoek (Vensters)
In groep 7 en 8 meten we jaarlijks de leerlingtevredenheid en sociale veiligheid door een vragenlijst via Vensters af te nemen. Een dergelijke tevredenheidsonderzoek zetten we ook jaarlijks uit bij ouders en personeel.

Schoolbrede leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling (Goud op School)
Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met de methode 'Goud op school' waarin we werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De modules worden thematische aangeboden. Dit biedt ons de mogelijkheid om indien wenselijk thema's uit

te diepen.

Preventieve voorlichting (Stichting Chris en Voorkom)
Naast het bespreken van maatschappelijke thema's in de lessen en in ons dagelijks handelen, zoomen we in groep 8 in op thema's passend bij de doelgroep. We houden vier voorlichtingsochtenden waarin we ons richten op preventie. Thema's die aan de orde komen, zijn onder andere verslaving (gamen en middelengebruik), omgaan met sociale media en groepsdruk.

- **Planmatig handelen**

Om de (cognitieve) ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, verdelen we het jaar in vijf periodes. Hieronder staat per periode op hoofdlijn beschreven welke toetsen we afnemen en welke acties daaruit volgen. Uiteraard zijn toetsen voor ons niet leidend: we kjiken naar het kind als geheel. We werken cyclisch en handelingsgericht. Dit is vastgesteld in onze kwaliteitsagenda volgens PDCA model.

1. Start schooljaar - herfstvakantie
Voor de zomer vindt er een warme overdracht plaats tussen de groepsleerkrachten. Indien nodig schuift de intern begeleider of een van de remedial teachers aan.
De groepsplannen worden aangepast en overgedragen en vormen de basis voor periode 1.

Startgesprekken en huisbezoeken
In de eerste maand van het nieuwe schooljaar worden in groep 3 tot en met 8 de startgesprekken gehouden: ouders vullen het startgesprek formulier in en dit bespreken ze op school met de groepsleerkracht zonder dat de betreffende leerling daarbij aanwezig is. In groep 1 worden de startgesprekken door het jaar heen gevoerd, omdat die leerlingen op verschillende momenten instromen. In groep 2 gaan de groepsleerkrachten op huisbezoek.

Groepsplan
We hanteren per vakgebied het 'Mickey Mouse Model', op de volgende pagina staat een voorbeeld. We schrijven een groepsplan voor sociale vaardigheden, rekenen, taal/spelling, technisch en begrijpend lezen. Leerlingen die een eigen leerlijn volgen of waar interventies plaatsvinden, hebben een individueel handelingsplan of een opp (ontwikkelingsperspectiefplan). De groepsplannen worden vier keer per jaar bijgesteld.

PI dictee
In groep 4 tot en met 6 wordt het PI dictee klassikaal afgenomen en door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Opvallende scores worden doorgenomen met de intern begeleider en de remedial teacher, waarna gerichte interventies worden ingezet. Leerlingen uit groep 4 tot en met 8 die RT spelling volgen, maken hun PI dictee bij de remedial teacher. De opbrengst daarvan wordt door de remedial teacher geanalyseerd en gedeeld met de groepsleerkrachten en de intern begeleider.

DLE rekenen
In groep 4 tot en met 8 wordt het DLE rekenen klassikaal afgenomen en door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Opvallende scores worden doorgenomen met de intern begeleider en de remedial teacher, waarna mogelijk gerichte interventies worden ingezet.

Methodetoetsen

Door het jaar heen worden de methodetoetsen afgenomen en geanalyseerd door de groepsleerkrachten. Opvallende opbrengsten worden met de intern begeleider en eventueel de remedial teachers gedeeld, waarna mogelijk gerichte interventies worden ingezet.

Groepsbespreking
We streven ernaar dat elke periode een groepsbespreking tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider plaatsvindt. Leidraad hierbij zijn de al eerder beschreven groepsplannen.

2. Herfstvakantie - kerstvakantie
In deze periode worden de opbrengsten van de verschillende toetsen verwerkt in de groepsplannen door de groepsleerkrachten met de intern begeleider.

Kind-ouder-leerling (KOL) gesprekken
In groep 1 tot en met 4 vinden de gesprekken plaats tussen ouders en leerkrachten en in groep 5 tot en met 8 zijn de leerlingen hier zelf ook bij. Leidraad is het KOL-gespreksformulier.

IEP toets groep 8
Anders dan de andere groepen, wordt in groep 8 de IEPtoets afgenomen.

3. Kerstvakantie - voorjaarsvakantie
Diverse toetsen worden afgenomen, er vinden groepsbesprekingen plaats en groepsplannen worden bijgesteld.

IEP toetsen
In januari/februari en in juni worden in groep 3 tot en met 7 de IEP toetsen afgenomen voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging (spelling), technisch en begrijpend lezen en hart handen (zie onze beschrijving daarvan op de vorige pagina bij 'preventief' handelen. In groep 1 en 2 wordt de IEP door het jaar heen ingevuld. Uiteraard vindt weer een analyse door de groepsleerkracht plaats die gedeeld wordt met de intern begeleider en/of de remedial teacher. Interventies vinden plaats en groepsplannen worden aangepast.

Adviesgesprekken
Alle leerlingen van groep 8 krijgen in een gesprek met hun ouders, groepsleerkrachten, intern begeleider en directie hun voorlopige schooladvies.

IEP doorstroomtoets
In februari maakt groep 8 de IEP doorstroomtoets. Indien nodig worden de schooladviezen naar boven bijgesteld. De adviezen zijn hiermee definitief.

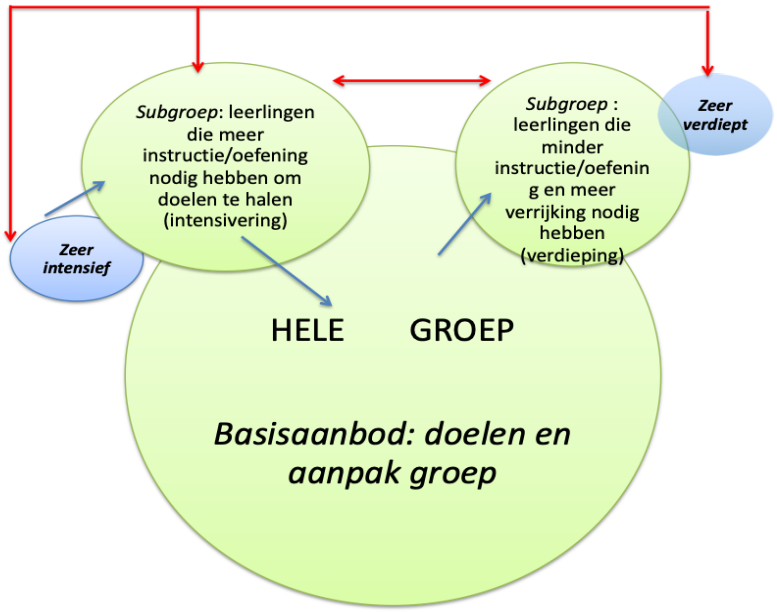
4. Voorjaarsvakantie - meivakantie
Diverse toetsen worden afgenomen, er vinden groepsbesprekingen plaats en groepsplannen worden bijgesteld.

5. Meivakantie - zomervakantie
Diverse toetsen worden afgenomen, er vinden groepsbesprekingen plaats en groepsplannen worden bijgesteld: deze vormen de basis voor de overdracht naar het volgend schooljaar.

Adviesgesprekken
Alle leerlingen van groep 7 krijgen in een gesprek met hun ouders, groepsleerkrachten en

intern begeleider hun pre-advies.

IEP toetsen
In juni worden de IEP toetsen weer afgenomen, zoals in januari/februari.



Mickey Mouse Model
Leerling en groep in beeld door de differentiatie cirkels in te vullen per vak/domein.

- **Didactisch handelen**

We proberen zoveel mogelijk doorlopende leerlijnen te creëren, we maken hierbij gebruik van de SLO Leerlijnen.

Voor ons didactisch handelen, maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model, zie ook de afbeelding hieronder. Hiermee zorgen we voor meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. We geven duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt.

De leerkrachten streven ernaar om te differentiëren op tenminste drie niveaus: we bieden een basis uitleg en daarnaast zorgen we voor een verlengd en verdiept aanbod. Denk hierbij aan een verlengde instructie en het aanpassen of compacten van de leerstof.

Model Directe Expliciete Instructie
Controle van begrip is hierbij een speerpunt

- **Pedagogisch handelen**

Op de Groen werken we met de schoolbrede afspraak 'Doe als een vriend.' Deze is afkomstig vanuit de methode 'Goud op School'. Mochten wij desondanks signalen ontvangen dat een leerling zich niet fijn voelt in de groep, dan worden ouders en intern begeleider ingeschakeld. Wij hebben op school een pestprotocol, zie hiervoor onze website.

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school. In de groepen zijn 'telefoonkluizen' waar de telefoons voor aanvang van de les tot einde schooldag in bewaard worden. Als leerkrachten proberen wij hierin het juiste voorbeeld te geven.

In onze bouwvergaderingen die op regelmatige basis plaatsvinden, is ruim aandacht voor de schoolafspraken, structuur en klassenmanagement.

In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 3 tot en met 8. Op regelmatige basis is er overleg tussen de leerlingenraad en de directie.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Voor leerlingen die buiten de basisgroep (niveau 1) vallen voor wat betreft lezen en spellen, bieden we remediale hulp aan. Er is twee dagen per week een remedial teacher voor lees- en spellingsproblemen. De intern begeleider, de remedial teachers en de directie bespreken elk kwartaal de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte rondom rekenen.

Leerlingen met dyslexie worden extra ondersteund vanuit RT. Vanuit de RT worden leerlingen extra gemonitord, onder andere door het tussentijds afnemen van technisch leestoetsen. We maken gebruik van auditieve ondersteuning in de vorm van gesproken boeken en voorleespen. Bij leerlingen waar we gegronde vermoedens van dyslexie, vragen we een dyslexie onderzoek aan. We nemen jaarlijks het PI dictee af in groep 4 tot en met 6. Leerlingen die RT lezen en/of spelling krijgen, maken tot en met groep 8 het PI dictee en het technisch lezen wordt elk kwartaal bekeken.

Mocht een leerlingen,ondanks diverse tijdelijke en structurele interventies, geen vooruitgang boeken, dan doen wij een beroep op het samenwerkingsverband Unita zoals het Leesambulatorium en de Taalgroep. Zie hiervoor https://www.swvunita.nl/.

Alle interventies gaan altijd in overleg met ouders. Daarnaast zetten we laagdrempelig diverse interventies in. Denk hierbij aan tutorlezen waarbij leerlingen uit de bovenbouw lezen met leerlingen uit de onderbouw, leesgroepjes met (groot)ouders, opzoekboekjes/spellingmaatjes en remediërend materiaal.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Voor leerlingen die buiten de basisgroep (niveau 1) vallen voor wat betreft rekenen, bieden we remediale hulp aan. Er is een dag per week een remedial teacher voor rekenproblemen.

De intern begeleider, de remedial teachers en de directie bespreken elk kwartaal de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte rondom rekenen.

Bij leerlingen met ernstige rekenproblemen nemen we de dyscalculie screening af, waarbij we ouders adviseren of verder onderzoek wenselijk is. We nemen jaarlijks standaard de DLE toets rekenen af in groep 4 tot en met 8.

Mocht een leerling, ondanks diverse tijdelijke en structurele interventies, geen vooruitgang boeken, dan doen wij een beroep op het samenwerkingsverband Unita waar we leerlingen kunnen aanmelden voor deelname aan de Rekengroep. Zie hiervoor https://www.swvunita.nl/.

Alle interventies gaan altijd in overleg met ouders. Daarnaast zetten we laagdrempelig diverse interventies in. Denk hierbij aan opzoekboekjes en remediërend materiaal.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

In groep 1 en 2 wordt een logopedische screening afgenomen die vanuit de gemeente Hilversum wordt geïndiceerd. Voor leerlingen die opvallendheden vertonen rondom taalverwerking, vragen we expertise vanuit cluster 2 aan, dit loopt via Auris.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

We hebben in ons team een expert executieve functies, jaarlijks worden de collega's hierin verder geschoold. We maken gebruik van de Leerkuil en we trainen gericht executieve functies, onder andere door het inzetten van specifiek spelmateriaal.
We vragen de expertise vanuit Unita als we zelf niet kunnen verklaren waarom een leerling vast lijkt te lopen. In enkele situaties wordt handelingsgerichte diagnostiek ingezet, in samenspraak met ouders.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Leerlingen die opvallend achterblijven, werken met een eigen leerlijn. Dat staat vermeld in de betreffende groepsplannen. Vaak schakelen we een trajectbegeleider vanuit Unita in. In een multidisciplinair overleg (MDO) met ouders, school en Unita en eventuele andere ingeschakelde experts, gaan we op zoek naar aanvullende interventies.
We kunnen in zo'n geval een aanvraag Arrangement Plus doen bij Unita: er kan dan een deskundige op een specifiek onderdeel (twee)wekelijks op school komen om de groepsleerkracht en de leerling zelf te ondersteunen.
Op het moment dat we een arrangement plus inzetten, leggen we dit vast in een Ontwikkelinsgsperspectiefplan (OPP).
Op regelmatige basis nemen we in het MDO de voortgang en het OPP van de leerling door. Het welbevinden van de leerling en daarnaast het groepsklimaat en de inspanning van de groepsleerkrachten zijn daarbij een belangrijk bespreekpunt.

Als in gezamenlijk overleg geconcludeerd wordt dat de Groen niet de meest passende route lijkt, dan vraagt de intern begeleider een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor

het speciaal (basis)onderwijs. Dit traject wordt zorgvuldig doorlopen en alleen in uitzonderlijke gevallen wordt hiervoor gekozen.

Zie hiervoor https://www.swvunita.nl/.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Voor leerlingen die meer verdieping nodig hebben, wordt er om de week op vrijdag Maatwerk aangeboden. Via onze Maatwerkcoach krijgen deze leerlingen uitdagingen op maat mee, waar gedurende de schooldagen zelfstandig aan gewerkt kan worden. Tijdens deze bijeenkomsten is ook ruim tijd voor het verder ontwikkelen van executieve functies.

Soms spreken we van 'Dubbel Bijzonder': dit zijn leerlingen met aantoonbare kenmerken van (Hoogbegaafdheid (HB) in combinatie met waarneembare aanvullende problematiek (leer- en of gedragsproblemen), al dan niet gediagnosticeerd. Voor deze leerlingen kan via Unita een aanvraag arrangement Hoogbegaafd Dubbelbijzonder gedaan worden. Zie hiervoor https://www.swvunita.nl/.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

In groep 1 en 2 wordt een motorische screening afgenomen. Voor leerlingen die opvallendheden vertonen, adviseren we ouders om kinderoefentherapie te gaan volgen. In de groepen 1 tot en met 4 is extra aandacht voor bewegend leren, zoals schrijfdans en rekendans.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

We streven ernaar dat elk kwartaal de leerlingen besproken worden door de groepsleerkrachten en de intern begeleider. Er is wekelijks overleg tussen de intern begeleider en de directie, zodat er korte lijnen zijn en interventies snel ingezet kunnen worden.

Voor leerlingen die faalangstig lijken, of waar de sociale redzaamheid nog versterkt kan worden, wordt de intern begeleider ingezet. Er wordt in de les geobserveerd en er vinden gesprekken plaats. Als na een aantal gesprekken of interventies blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, dan adviseert de intern begeleider aan ouders om een extern deskundige in te zetten.

De manier waarop onze basisondersteuning is ingericht en wat we aan ondersteuning bieden, staat beschreven in ons schoolondersteuningsplan (SOP), die te vinden is op de schoolwebsite.

Toelichting schoolspecifiek:

De manier waarop onze basisondersteuning is ingericht en wat we aan ondersteuning bieden, staat beschreven in ons schoolondersteuningsplan (SOP), die te vinden is op onze schoolwebsite, https://www.degroenvanprinsterer.nl

Interne Begeleiding

De school beschikt 2 dagen in de week over een intern begeleider. Deze intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij ondersteunt en adviseert de leerkrachten en ouders. In diverse oudergesprekken schuift de

intern begeleider aan. Samen met de directie is er wekelijks overleg waarin, naast welbevinden van leerlingen en groepsleerkrachten, de onderwijskwaliteit een belangrijk bespreekpunt is. Periodiek is er overleg met de remedial teachers en worden opbrengsten geanalyseerd.

Toelichting schoolspecifiek:

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkrachten. We streven ernaar om vanuit interne begeleiding en directie op regelmatige basis in de lessen aanwezig te zijn. Opbrengsten van toetsen en interventies worden door de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider geanalyseerd. De intern begeleider koppelt op wekelijkse basis terug aan de directie.
De intern begeleider verzorgt de aanvragen voor extra ondersteuning en is contactpersoon met Unita en de diverse externe deskundigen. De remediale begeleiding verloopt via de intern begeleider.

Schoolgebouw
In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- leerpleinen: er is beneden een groep 1/2 leerplein, er is een groep 3/4 ruimte en boven is er een leerplein voor groep 5 tot en met 8
- werkplaats: er is boven een ruimte waar onze techniektorens staan en waar handvaardigheid gegeven kan worden
- aparte werkruimtes voor de directeur, de adjunct-directeur (tevens maatwerkcoach), de intern begeleider en de remedial teachers
- een teamkamer, tevens werkruimte voor onze administratief ondersteuner
- een bibliotheek op de werkplaats (die is voor groep 5 tot en met 8, voor de andere groepen staan de boeken op de leerpleinen).

Toelichting schoolspecifiek:

Het schoolgebouw is niet geschikt voor rolstoelgebruik.
We delen ons schoolgebouw met de Tussenschoolse Opvang (TSO) en de Buitenschoolse Opvang (BSO) 'Giga Groen', zie binkkinderopvang.nl/vestigingen/hilversum/bso-gigagroen.
Deze Giga Groen heeft de beschikking tot een groot eigen opvanglokaal beneden en op de eerste verdieping zijn ook twee opvanglokalen. We delen de keuken en de werkplaats.

Samenwerking externe partners
We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

- We hebben een schoolcontactpersoon vanuit Samenwerkingsverband Unita.
- In november gaan we vanuit het PO naar het VO om de voortgang van leerlingen te bespreken op de 'tafeltjesmiddag'. In de maanden voorafgaand aan de zomer vindt er warme overdracht plaats tussen de Groen en de VO scholen.
- Als éénpitter school In de Gooi en Vechtstreek, werken we intensief samen met de nog ongeveer twintig andere éénpitter scholen. Er is op regelmatige basis een éénpitter directieoverleg en een éénpitter intern begeleiders overleg.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:
- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

We werken nauw samen (inachtneming van de AGV) met de praktijk voor kinderoefentherapie (Tineke Renes). We werken samen met diverse externe instanties zoals Chinsky (dyslexiezorg) en de Opgroeipraktijk (handelingsgerichte diagnostiek). Alles uiteraard met inachtneming van de AGV.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:
- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis

Toelichting schoolspecifiek:

De Meldcode is te vinden op onze schoolwebsite. We hebben op school een intern vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en personeel die op haar beurt externe vertrouwenspersonen kan raadplegen. Zie hiervoor onze website.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit
De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken (optioneel is een zelfevaluatie basisondersteuning) en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Toelichting schoolspecifiek:

Jaarlijks maakt de intern begeleider in samenwerking met de directie een trendanalyse. Hierin worden de opbrengsten van onder andere de IEPtoetsen, DLE rekenen, PI dictee, en de methodetoetsen in kaart gebracht. Deze analyse vormt de basis voor onze kwaliteitsagenda.

Professionalisering leerkrachten
Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.
Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering en functioneren

Toelichting schoolspecifiek:

Op de Groen werken wij met ontwikkelteams. Deze teams werken met opdrachten vanuit het schoolplan en vanuit de jaarlijkse kwaliteitsanalyse. Het team heeft inspraak op de totstandkoming van de onderwerpen op basis van kennis, interesse en affiniteit.

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning
De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien).
We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning Unita
Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.
Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** *zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.*

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: swvunita-arrangementen

Extra ondersteuning boven basisondersteuning
Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:
- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO
Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, Ib-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. swvunita-ouders

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs
Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief
Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement of vergelijkbare interventies, stelt de school een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?
Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt tenminste (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting
Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.
Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen
De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school
Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

We hebben als ambitie om
- de inrichting van de remediale ondersteuning anders in te gaan richten, zodat een grotere groep leerlingen kan profiteren van extra hulp;
- onze basisondersteuning op die manier te professionaliseren dat individuele arrangementen steeds minder nodig zullen zijn;
- de executieve functies van de leerlingen te versterken door het structureel inzetten van onze executieve spellen, dit komt terug op het rooster voor groep 1 tot en met 8.

Grenzen van de school
We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:
- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep, met inachtneming van het welbevinden van de leerling, de groep en de groepsleerkracht
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden.

Plaatsingsbeleid
De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.
Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Op de Groen kiezen wij ervoor om een arrangement plus of een arrangement Hoogbegaafd Dubbel Bijzonder voor maximaal een half jaar te financieren.